


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Ташкирменская основная общеобразовательная школа Лаишевского  
муниципального района Республики Татарстан

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО<br>Протокол №1<br>От «26» августа 2021 г.<br>_____ И.В.Сидорова | <b>Согласовано с ЗДУР</b><br>МБОУ Ташкирменской ООШ<br>_____ Х.Д.Шишкова | <b>Утверждено</b> приказом №48-од<br>от «28» августа 2021 г<br>Директор МБОУ Ташкирменской<br>ООШ<br><br>_____ М.Т.Сидорова |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**по курсу**

**«Увлекательный татарский язык» для 2-3 классов**

Направление – духовно-нравственное

Количество часов в неделю – 1

Всего часов – 35

Руководитель: **Сидорова Ирина Васильевна, учитель  
родного(татарского)языка и литературы первой квалификационной  
категории**

Сроки реализации программы – 2 года

## **2. Пояснительная записка.**

### **Статус документа**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Увлекательный татарский язык» разработана на основе ФГОС общего образования, составлена и адаптирована для 2,3 классов на 2020-2021 учебный год.

Направление деятельности: духовно-нравственное

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение.

### **Место курса в плане внеурочной деятельности**

Согласно учебному плану МБОУ Ташкирменской ООШ изучение внеурочной деятельности по курсу «Увлекательный татарский язык» отводится 1 час в неделю во внеурочной время (34 часа в год).

### **Общая характеристика.**

Внеурочная деятельность «Увлекательный татарский язык» способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию обучающегося - читателя. Деятельность ребёнка направлена на эмоциональное, творческое, интеллектуальное развитие, помогает решить проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Главные цели и задачи внеурочной деятельности.

Основные цели работы:

- совершенствование всех видов речевой деятельности
- овладение правильным и выразительным чтением
- приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности
- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг
- расширение литературно-образовательного пространства обучающихся
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Задачи

Образовательные:

- Закрепление ранее полученных на уроках татарской литературы сведений на новом дидактическом материале с широким привлечением игровых элементов, выработка умений работы с текстом. Воспитательные:

— Воспитание эстетического отношения к искусству слова, интереса к чтению, воспитание самостоятельности, уверенности в своих силах, любознательности. Развивающие:

Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, совершенствование всех видов речевой деятельности, памяти, внимания, наблюдательности, творческой инициативы, повышение уровня языкового развития учащихся. Преемственность занятий внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Формы организации деятельности могут быть различными: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, путешествия по страницам книг, проекты, уроки-спектакли и т.п. Содержание внеурочной деятельности создаёт условия для углубления знаний, полученных на уроках литературы, и применения их в самостоятельной читательской деятельности. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями.

Формы организации внеурочной деятельности «Увлекательный татарский язык»:

1. групповые формы работы
2. индивидуальные формы работы
3. Познавательно-развлекательные викторины
4. подготовка и участие в конкурсах и конференциях

Ценностные ориентиры содержания занятий внеурочной деятельности. Содержание программы занятий внеурочной деятельности «Литературная шкатулка» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение. Программа занятий внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературы для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет школьнику общаться с книгами: внимательно читать, получать необходимую информацию.

#### Формы контроля

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля: стартовый, текущий и итоговый. Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы занятий внеурочной деятельности. Ожидаемый **личностный результат** соответствует целям внеурочной деятельности:

— создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг

— совершенствование всех видов речевой деятельности

— овладение правильным и выразительным чтением

— приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности.

В результате освоения программы «Увлекательный татарский язык» формируются следующие **предметные результаты**:

— осознавать значимость чтения для личного развития

— формировать потребность в систематическом чтении

— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое)

— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу

— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В результате освоения программы «Увлекательный татарский язык» формируются следующие **метапредметные результаты**: регулятивные умения:

— самостоятельно работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий — работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх

— определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты познавательные умения:

— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности

— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом) — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам

— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. Коммуникативные умения: — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию

— высказывать своё суждение об оформлении и структуре

книги — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков

— соблюдать правила общения и поведения в обществе.

Результативность освоения программы определяется на основе участия школьников в конкурсных мероприятиях, в выполнении творческих работы.

### **Актуальность программы.**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовнонравственных,

социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Внеурочная художественная деятельность может способствовать в первую очередь духовно-нравственному развитию и воспитанию школьника, так как синтезирует различные виды творчества.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество. Содержание программы расширяет представления учащихся о художественных стилях, знакомит с историей родного края, формирует чувство гармонии.

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией вещей, репродукций, посещение выставок, музеев, творческие встречи с интересными людьми, а также практическую деятельность, являющуюся основной, необходимой для закрепления информации в виде вокально - хоровой работы, знакомства с народным танцем, занятий по сценической речи, декоративно -прикладному искусству (знакомство с ремеслами).

Совместная подготовка педагога и детей к проведению праздников реализуется по принципу педагогического сотрудничества. Управление педагогическим процессом осуществляется через создание условий, реализацию творческого потенциала ребенка, самостоятельную деятельность, приобретение навыков и умений.

При подготовке к праздникам, привлекая детей к вокально хоровой работе, учитывается желание и тяга каждого участника, его психологический настрой.

В процессе межличностного общения в цепи «педагог ребенок» реализуется коммуникативный потенциал ребенка и формируется его мировоззрение. Получая информацию от педагога, каждый ребенок и группа в целом включаются в диалог, совместный поиск решения. Дети учатся активно мыслить, применяя полученные знания в творческом процессе.

**Цель:** Создание условий для приобщения подрастающего поколения к национальной татарской культуре, пробуждение интереса и любви к татарскому языку.

**Задачи:**

1. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о традициях татарской народной культуры.
2. Прививать детям любовь к татарскому народному творчеству.
3. Научить детей читать и писать на татарском языке, понимать и уметь переводить прочитанное.
4. Обучить правильному составлению реклам и мини-сказок на татарском языке.
5. Изучить с татарские народные песни и танцы,

6.Формировать коммуникативные навыки учащихся

7.Воспитать уважительное, толерантное отношение к людям, культуре других национальностей.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные результаты.**

— формирование мотивации изучения татарского языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Татарский язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами татарского языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### **Метапредметные результаты.**

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;

- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

### **Предметные результаты.**

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране.
- использовать переспрос, просьбу повторить;
- ориентироваться в тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки татарского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение татарским языком играет в современном мире.
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения татарского языка способами и приёмами.
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на татарском языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 8-14 лет.

**Срок реализации программы:** 1 год, количество 34 часов

### Учебно- тематический план

| № п/п | Наименование темы             | Общее кол-во часов | В том числе |          | Модуль воспитательной программы “Школьный урок”  |
|-------|-------------------------------|--------------------|-------------|----------|--|
|       |                               |                    | теория      | практика |  |
| 1     | Мой посёлок.                  | 1                  | 1           |          | - воспитание чувства гордости за свою Родину, чувство уважения к ее прошлому, желание защитить родную землю;   |
| 2     | Татарское народное искусство. | 1                  | 1           |          | -формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 3     | Национальная одежда.          | 4                  | 1           | 3        |  |
| 4     | Из истории татарского театра. | 5                  | 1           | 4        | -воспитание любви к народному творчеству, родному языку, живому, точному, образному слову, введение ребёнка в мир народной   |
| 5     | Устное народное творчество.   | 5                  | 1           | 4        |  |
| 6     | Татарские народные игры.      | 5                  | 1           | 4        |  |
| 7     | Татарские народные песни      | 5                  | 1           | 4        |  |
| 8     | Татарские народные танцы      | 5                  | 1           | 4        |  |



|               |                                  |    |   |    |   |
|---------------|----------------------------------|----|---|----|---|
|               |                                  |    |   |    | поэзии, доставляя ему эстетическое наслаждение  |
| 9             | Обобщение пройденного материала. | 4  | 1 | 3  | -установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; |
| <b>ИТОГО:</b> |                                  | 35 | 9 | 25 |   |

### Содержание программы

#### 1. Мой посёлок.

Изучение родного края. Знакомство с историей.

#### 2. Татарское народное искусство.

Изучение истории татарского декоративного искусства.

#### 3. Национальная одежда.

Национальная одежда. Татарский костюм.

#### 4. Из истории татарского театра.

История татарского театра. Ознакомление со сказкой Г.Тукая «Кэжэ белэн Сарык» (Козёл и Баран). Работа над ролью. Работа над характером персонажей.

Изготовление реквизитов. Инсценировка сказки Г.Тукая«Кэжэ белэн Сарык».

#### 5. Устное народное творчество.

Разучивание прибауток, считалок, частушки, загадок на тему: «Родной край», «Семья».

#### 6. Татарские народные игры.

Изучение народных игр. Знакомство с играми «Йөзек салу» (Колечко), «Кульяулык салу» (Платочек), «Куянкай» (Зайчик).

#### 7. Татарские народные песни

Знакомство с татарскими народными песнями. Разучивание и исполнение татарских народных песен.

#### 8.Татарские народные танцы.

Знакомство с татарскими народными танцами. Разучивание и исполнение танцев.

#### 9. Обобщение пройденного материала.

#### Методическое обеспечение

Структура занятия по программе «Увлекательный татарский язык» включает в себя небольшую теоретическую часть и насыщенную практическую деятельность. Знакомство с теоретическим материалом происходит через беседы с детьми, просмотр презентаций, литературы, видеороликов, используются также и такие методы как самостоятельное знакомство с содержанием игр с использованием иллюстрированных книг, рисунков. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр, песен, танцев. Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и обучающимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания. Обязательным методическим компонентом программы, способствующим развитию и повышению культурного уровня обучающихся, является участие коллектива в различных народных и детских праздниках и фестивалях, посещение культурных мероприятий.

Основные формы занятий:

- Занятие-беседа – необходима при знакомстве детей с обрядами, позволяет осветить особенности жанров устного народного творчества.
- Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц, поговорок, считалок, сказок и т.д;
- Занятие-фольклорный праздник – организуется в форме посиделок, по типу народных праздников с сохранением традиций, присущих тому или иному празднику;

Методы работы, используемые на занятиях:

Словесные:

- Беседа;
- Объяснение;
- рассказ.

Практические:

- Игра;
- Инсценировка;
- Исполнение песен;
- Исполнение танцев;
- Выступление на праздниках.

Важным условием реализации программы является участие родителей в образовательном процессе. Родители являются носителями народной культуры, поэтому их необходимо привлекать в качестве рассказчиков на занятии, в качестве участников на посиделки, в качестве ценителей детского творчества на концерты и фестивали.

Для методического обеспечения используется краеведческий материал, демонстрация фильмов, презентаций, видеозаписей танцев, прослушивание песен, сказок.

## **Методическое обеспечение программы**

### **1. Авторские методики/разработки:**

- разработка тем программы;

- описание отдельных занятий;

## **2. Учебно-иллюстративный материал:**

- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- наглядные пособия (таблицы, атрибуты);
- натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

## **3. Методические материалы:**

- методическая литература для учителя;
- литература для обучающихся;
- подборка журналов;

## **4. Материалы по результатам освоения программы:**

- перечень творческих достижений;
- фотографии и аудиозаписи мероприятий

## **5. Материально-техническое обеспечение:**

- музыкальный центр (магнитофон);
- элементы театральных декораций;
- компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

### Список литературы

1. Татарский детский фольклор. Рашид Ягфаров, Изд-во «Раннур», 1999
2. Народные жемчужины. Татарские народные игры. Сост. Р. Ф. Ягфаров.- Казань: Магариф, 2010 (для учителя)
3. <http://akiat.ru/> (сказки) (для учащихся)
4. <http://kniga.com/> (сказки) (для учащихся)
5. <http://tatarz.ru/> (Пословицы и поговорки) (для учащихся)

6. <http://forum.tatar.info/> (Пословицы и поговорки) (для учащихся)
7. <http://yphysique.ru/> (загадки) (для учащихся)
8. <http://ural.dm-centre.ru/> (культура и быт татар) (для учащихся)
9. <http://tatory.spb.ru/> (Татарские праздники) (для учителя)
10. <http://pedsovet.su/> (программа татарского кружка) (для учителя)
11. Сценарии, стихотворения, история праздников. Казань. Татарское книжное изд-во, 2011

Приложение к рабочей программе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ташкирменская  
основная общеобразовательная школа Лаишевского муниципального района  
Республики Татарстан

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Рассмотрено</b> на заседании ШМО<br/>Протокол №1<br/>От «26» августа 2019г.<br/>_____ И.В.Сидорова</p> | <p><b>Согласовано с ЗДУР</b><br/>МБОУ Ташкирменской ООШ<br/><br/>_____ Х.Д.Шишкова</p> | <p><b>Утверждено</b> приказом № 50-од от «28» августа 2019 г<br/>Директор<br/>МБОУ Ташкирменской ООШ<br/>_____ М.Т.Сидорова</p> |
|--|--|---|

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
по внеурочной деятельности по родному(татарскому) языку и литературе

*«Увлекательный татарский язык» для 2-3 классов*

Направление – духовно-нравственное

Количество часов в неделю – 1

Всего часов – 35

Руководитель: *Сидорова Ирина Васильевна, учитель  
родного(татарского)языка и литературы первой квалификационной  
категории*

**Календарно-тематическое планирование на первый год обучения**

| № | Тема  | Дата проведения |  |
|---|---|-----------------|--|
| 1 | <b>Мой посёлок.</b>                               | 03.09           |  |
| 2 | Т/б .Изучение родного Знакомство с историей края. | 10.09           |  |

|    |  |       |  |
|----|--|-------|--|
| 3  | <b>Татарское народное искусство.</b>   | 17.09 |  |
| 4  | Татарское народное искусство.  | 24.09 |  |
| 5  | <b>Национальная одежда.</b>  | 01.10 |  |
| 6  | Татарское декоративное искусство.  | 08.10 |  |
| 7  | Татарский национальный костюм.   | 15.10 |  |
| 8  | Татарский головной убор – тюбетейка.   | 22.10 |  |
| 9  | Из истории татарского театра.  | 05.11 |  |
| 10 | Ознакомление со сказкой Г.Тукая «Кәжә белән Сарык». (Козёл и Баран). Работа над ролью. | 12.11 |  |
| 11 | Работа над характером персонажей.  | 19.11 |  |
| 12 | Изготовление реквизитов.   | 26.11 |  |
| 13 | Инсценирование сказки Г.Тукая «Кәжә белән Сарык».                                      | 03.12 |  |
| 14 | Устное народное творчество.  | 10.12 |  |
| 15 | Разучивание прибауток.   | 17.12 |  |
| 16 | Считалки   | 24.12 |  |
| 17 | Частушки   | 14.01 |  |
| 18 | Загадки на тему « Родной край», «Семья»  | 21.01 |  |
| 19 | <b>Татарские народные игры.</b>  | 28.01 |  |
| 20 | Татарские народные игры.   | 04.02 |  |
| 21 | Знакомство с игрой «Йөзек салу» (Колечко),   | 11.02 |  |
| 22 | Знакомство с игрой «Кульяулык салу» (Платочек)   | 18.02 |  |
| 23 | Знакомство с игрой «Куянкай» (Зайчик)  | 25.02 |  |
| 24 | <b>Татарские народные песни.</b>   | 04.03 |  |
| 25 | Татарские народные песни.  | 11.03 |  |
| 26 | Татарская народная песня «Кәрия-Зәкәрия»   | 18.03 |  |
| 27 | Татарская народная песня «Кубәләгем»   | 25.03 |  |
| 28 | Татарская народная песня «Туган телем»   | 08.04 |  |

|    |   |                |  |
|----|---|----------------|--|
| 29 | Исполнение изученных песен                        | 15.04          |  |
| 30 | Знакомство с татарскими народными танцами.        | 22.04          |  |
| 31 | Разучивание татарского танца «Әпипә»              | 29.04          |  |
| 32 | Движение танца. Исполнение                        | 06.05          |  |
| 33 | Разучивание татарского танца «Балыкчы»            | 13.05          |  |
| 34 | Исполнение татарского танца «Балыкчы» .Йомгаклау. | 20.05<br>27.05 |  |